

Технологическая карта

Тема: «Загадочные явления природы. Почему радуга разноцветна?»

Цель: Использование проблемной технологии для формирования УУД учащихся

Задачи: формирование интереса к исследовательской деятельности через изобразительную деятельность посредством языка; наглядно продемонстрировать образование радуги при преломлении света на основе физики; использовать изменение цвета при смешивании красок в технике рисования, использовать литературный жанр скороговорок при закреплении словаря цвета.

Развивать умение выделять характерные признаки природных явлений.

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира (как и почему появляется радуга).
- Закрепить цвета радужного спектра и их последовательность.
- Активизировать речь детей, закреплять умение определять место звука в слове, подбирать слово на заданный звук.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес в ходе проведения опытов.
- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности
- Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своей деятельности, активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Планируемые результаты:

Регулятивные формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

- *Познавательные:*

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический результат с практической деятельностью;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения и др.

- *Коммуникативные:*

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор.

Интеграция с другими образовательными областями: художественно-эстетическое развитие; лингвистическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, раздаточный материал с содержанием опыта, интерактивная доска, компьютер. Материалы для учащихся: раздаточный материал (карточки с заданием, трафарет для смешивания цветов, разрезные звуковые схемы), краски.

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы формирования ФГ
<p>I.</p> <p>II.</p>	<p>Орг. момент</p> <p><i>Задача:</i></p> <p><i>Создание эмоционально – положительного настроя (2 мин.)</i></p> <p>Целеполагание</p> <p><i>Определение цели урока</i></p> <p><i>Проявление интереса к теме /2 мин./</i></p>	<p>-Добрый день. Прозвенел звонок, начинается урок!!!</p> <p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"</p> <p><i>(Включается слайд с мелодией : «Шум дождя» /на экране слайд/ дождь/ Послушайте пожалуйста...</i></p> <p>-Можете ли вы сказать, о чем сегодня пойдет речь?</p> <p>Приём: «Хорошо-плохо»</p> <p>- Одним из природных явлений является дождь. Найдите + и –</p> <p>– Хорошо, когда идёт дождь, потому что...</p> <p>– Плохо, когда идёт дождь, потому что.....</p> <p>- Ребята, какая погода вам нравится больше – дождливая или солнечная? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Прогоним дождик!</p> <p>-Тогда позовем солнышко:</p>	<p><i>Учащиеся разделены на группы по...чел.</i></p> <p><i>Прослушивают музыкальный фрагмент</i></p> <p>Грустный, скучный дождь с утра. Он такой же, как вчера – Нудный, серый, долгий очень. Будет он идти до ночи. Он обидел всех на свете, И не любят дождик дети. Дождик, проходи скорей, Не расстраивай людей!</p> <p>... природа /земля/ наполняется влагой ...некомфортно гулять</p> <p>Прочитайте пословицы: *Двойная радуга- признак дождливой погоды. *Радуга зимою – к морозу, либо к снегу.</p>	<p>Приёмы формирования ФГ</p> <p>ФГ приём «Установка»</p> <p><i>способствовал Эмоциональному настрою, формированию исходной мотивации, вовлечению учеников в процесс урока.</i></p> <p>Приём ФГ «Хорошо-плохо»</p> <p>формирует умение разрешать противоречия, оценивать объект, ситуацию с разных позиций:</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>способствует улучшению психоэмоционального состояния организма, повышает</p>

<p>РЛ</p>	<p>ЗАДАНИЕ 1</p>	<p>«Солнышко, появись. Солнышко, покажись». <i>На экране слайд «Солнце».</i></p> <p>- Ребята, а бывает такое, что во время дождя светит солнце? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Мы сможем определить тему урока, если Вы разгадаете ребус.</p> <p>-А как Вы думаете, что мы узнаем на уроке, какие цели урока поставим, что хотели бы узнать?</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Исходя из своего жизненного опыта, предположите, в какую погоду можно увидеть радугу? Составьте прогноз</p> <p>Дети:работают с карточками</p> 	<p>эффективность социализации</p> <p>ФГ: Коммуникативные навыки успешно взаимодействовать с другими людьми, говорить свои идеи, а также понимать то, что говорят другие</p>
<p>Ш.</p>	<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Что за чудо-коромысло После дождика повисло? Очень яркое, цветное, А красивое какое! Разноцветная дуга Солнечная ... (радуга)</p> <p>- Правильно, радуга. <i>На экране слайды «Радуга»</i> Что такое радуга</p> <p><i>Радуга – это прекрасное явление природы, наблюдать которое можно после сильного ливня или обычного дождя. С древних времён</i></p>	<p>АУДИОСКАЗКА</p> <p>- Откуда берётся радуга?"</p> <p>Жил на свете дождик. И был он очень грустный. Чуть что- сразу плачет.</p> <p>Пожалело его солнышко, выглянуло из-за туч и сказало :</p> <p>- Эй, дождик, хватит плакать!</p> <p><u>А дождик опять:</u> знай себе плачет.</p>	<p>ФГ приём «Отсроченная отгадка» при смысловом чтении для успешного развития речи</p> <p><i>Читательская Гр.</i></p>

<p>IV</p>	<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p>	<p><i>радуга привлекала своей красотой! С ней связано множество мифов и легенд! Некоторые считали, что радуга это мост, соединяющий мир богов и мир людей. Другие считают, что увидеть радугу это очень добрая примета, предвещающая счастье!</i></p> <p><i>Радуга, это сказочное чудо природы, которая не перестанет нас удивлять!!!</i></p> <p><i>Прслушивание аудиосказки</i></p> <p>ЗАДАНИЕ 2</p> <p><i>-Отметьте на РЛ / задания 2</i></p> <p><i>/ В какой из предложенных книг можно прочитать этот текст? Отметь книгу, в которой мы сможем прочитать этот текст</i></p>	<p>Солнышко ещё больше из-за тучки выглянуло, а дождик будто его и не заметил.</p> <p>Вышло тогда солнышко совсем из-за туч, протянуло к дождику свои лучики.</p> <p>А лучики сквозь капельки воды прошли и стали разноцветными! Встала над землёй радуга, словно огромный мост.</p> <p>А цвета в нём были: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый. Ровно семь цветов.</p> <p>Дождик как увидел эту красоту, сразу плакать перестал. А радуга всех просто удивляла!</p> <div data-bbox="1227 957 1848 1260" data-label="Image"> </div> <p>-Рассказы о детях/ -Это Сказки о природе, потому что история фантастическая, и сказочная, речь идёт о природных явлениях.</p>	<p>ФГ: читательская грамотность / просмотровое чтение</p>
-----------	--	--	--	--

<p>VI.</p>	<p>Открытие нового знания.</p>	<p>разделяется на разноцветные лучи, распадаясь на радужный спектр Солнечный свет только на первый взгляд может показаться белым или прозрачным. В действительности он состоит из лучей разной длины и разных цветов.</p> <p>Чтобы проверить это, посмотрим видеоролик программы «Галилео», ведущий Александр Пушной продемонстрирует опыт «наоборот» - Действительно, разноцветный диск при быстром вращении кажется белым</p> <p>Какой вывод мы сделаем?</p> <p>- Ребята, а вы хотите стать волшебниками, и научиться самостоятельно создавать радугу? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Моделирование ситуации. Работа со схемой по алгоритму</p> <p>3. Практическая часть. Работа в группах по инструкции</p> <p>Эксперимент «Личная радуга»</p>	<p>ЗАДАНИЕ 5</p> <p>Смотрите рисунок. Какая полоса имеет свой номер и при счете сверху вниз?</p>  <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>Предположите, в какую погоду можно увидеть радугу? Составьте прогноз, заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1234 1082 1697 1209"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>ФГ: Математическая грамотность/ креативное, логическое мышление</p> <p>ФГ: Естественнонаучная /</p>

		<p>-А сейчас мы в этом попробуем убедиться.</p> <p><i>Проводится опыт.</i> С помощью энциклопедии познакомиться с научным опытом : Преврати солнечный свет в радугу Соотносят с алгоритмом</p> <p><i>Дети приглашаются в импровизированную научно-исследовательскую лабораторию.</i></p> <p>-Нравится тебе наблюдать за радугой?</p> <p>- Как вы думаете, всегда ли цвета радуги следуют в определенном порядке? - Да, ребята. А запомнить этот порядок вам поможет шуточный текст и волшебные колокольчики- Слово «<i>каждый</i>». Какой звук стоит в начале этого слова? (<i>ответы детей</i>) правильно звук [к], значит в названии цвета первый звук [к], этот цвет (<i>ответы детей</i>) – красный.</p> <p>- «<i>Охотник</i>» начинается на звук (<i>ответы детей</i>) [а], и следующий цвет? (<i>ответы детей</i>) – правильно, оранжевый.</p>	<p>гораздо больше. И один цвет плавно переходит в другой.</p> <p><i>Дети наблюдают и участвуют в эксперименте пытаются повторить этот опыт («поймать» радугу с помощью диска)</i></p> <p><i>«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»</i> Первый звук каждого слова этой фразы является первым и в названии цвета радуги.</p>	<p>ФГ: <i>естественнонаучная грамотность.</i></p>
--	--	--	---	---

<p>VIII.</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Желает», [ж]? – желтый. - «Знать», [з]? – правильно, зеленый. - «Где», [г]? – голубой. - «Сидит», [с']? – синий. - Последнее слово «<i>фазан</i>», [ф]? – значит последний цвет в радуге – фиолетовый. - Какой вывод мы сделаем? - Существует определенная очередность цветов в радуге, которая никогда не меняется. На самом деле радуга состоит из огромнейшего количества разнообразных цветов и их оттенков, но человеческий глаз способен различать только семь базовых цветов. <p>Звучит музыкальный фрагмент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радуга настолько красивое природное явление, что кажется, будто прекрасная Фея волшебной кистью раскрасила небо в радужные цвета. Как формируется радуга. - Почему это происходит. - Нарисовать на память о прекрасном лете радугу. 	<p>Логоритмика</p> <p>Речевая активизация детей «Радуга-дуга»</p> <p>Ах ты, радуга-дуга, (руками рисуют дугу над собой) Ты высока и туга! (руки вверх, встают на носочки) Не дай дождичка, (всплеск руками перед собой) Дай мне ведрышко. (руками показывают ведрышко) Чтобы детям погулять, (шаг на месте) Чтоб теляткам поскакать, (прыжки на месте)</p> <p>Нужно солнышко, (круговые движения ладоней перед собой) Колоколнышко! пальцы в стороны)</p>	<p>ФГ: читательская грамотность/ коммуникат.</p> <p>Практическая работа в парах: Пирамидка «Монтессори» работает принцип деятельностного подхода: «ИЩУ-НАХОЖУ», «ДУМАЮ-УЗНАЮ», «ПРОБУЮ И ДЕЛАЮ» посредством</p>
--------------	---------------------------	---	--	---

<p>VIII.</p>	<p>Практическая часть</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Изображение радуги</i></p>	<p>- <i>Цвета следуют друг за другом в строго определенном порядке.</i></p> <p>Радуга бывает разной: огненной, красной, лунной, зимней. Радуга- удивительное явление природы, Она нас восхищает, Радугу можно получить в любое время.</p> <p>«Личная радуга ничуть не хуже природной и от неё становится радостнее на душе!</p> <p>Чудеса в жизни обязательно случаются с каждым, нужно только приложить старание, а я вам покажу энциклопедию опытов, с её помощью вы сможете продолжить свою исследовательскую деятельность!</p> <p>Оцените свою работу чтобы дополнить наш пейзаж , и оценить свою работу на уроке, перед вами в корзиночках цветы, вы дополняете нашу картину цветочками, если всё было понятно, урок понравился. Если не понравилось или что то осталось неясным То. Прольёт дождик из капелек</p>	 <p>Работа в парах.</p> <p>- Ребята, вам раздали карточки с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно прочитайте его; • на палитре, используя технику цветных карандашей, попробуйте получить цвет, который написан в задании; • рядом с полученным цветом составить из букв его название, наклеить и выполненное задание прикрепить на доску. <p>(Учащиеся выполняют задание в парах. Учителя проходят по рядам и по необходимости помогают в выполнении задания.)</p>	
---------------------	--	---	---	--

<p>IX</p>	<p>Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>Вы молодцы, с Вами было приятно работать, я увидела умных, заинтересованных, творческих детей</p> <p>-Что было для вас интересным и занимательным? Что узнали нового? О чем бы вы хотели узнать? -Чему вы научились? -Какие новые слова узнали? / -Сколько цветов в радуге?</p> <p><i>Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?</i></p> <p><i>Предлагается приём ФГ «Живые буквы»</i></p> <p>-Вы, ребята, все молодцы. Хорошо поработали на уроке. Спасибо за внимание!</p>	<p>Выдаются буквы, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке, слово : «МОЛОДЦЫ»</p>	<p><i>приём ФГ «Живые буквы»</i> формирует читательскую грамотность, но и позволяет эмоционально закончить урок</p>
------------------	---	---	--	---

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (естеств, читательской) МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Технологическая карта по учебному предмету «Окружающий мир».

УМК «Школа России»

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство Москва «Просвещение»

Тема урока	Загадочные явления природы. Почему радуга разноцветная.	
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	
Цель урока	Формирование первоначальных представленияю радуге, как явлению природы, её цветах, представлении о разложении солнечного света. Создать условия для формирования исследовательской деятельности	
Основные термины и понятия	Явления природы, радуга, призма, спектр	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык: развитие речи. Литературное чтение: слушание.
	Информационный материал Демонстрационный материал	Наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедиа-ресурсы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> -Способствовать развитию умения различать цвета радуги, их последовательность; -Обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений	<u>Метапредметные</u> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Подводить по понятие на основе выделенных существенных признаков. - Строить объяснения в устной форме. Выполнять действия по заданному алгоритму.	<u>Личностные</u> Умение определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. - Умение использовать знания в повседневной жизни. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность.

<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений

Коммуникативные:

- планирование
- инициативное сотрудничество
- управление поведением
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира